



SCHOOLJAARVERSLAG

2020-2021



OPRON ... de tijd van je leven

INHOUD

Algemeen.....	2
Inleiding.....	3
1 Schoolpopulatie.....	4
1.1 Kenmerken leerlingpopulatie	4
2. Waardering belanghebbenden en betrokkenen	8
2.1. Waardering inspectie	8
2.2 Waardering audit.....	8
2.3 Waardering Personeel.....	11
2.4 Waardering Ouders	11
2.5 Waardering Leerlingen	12
2.6 Onderwijsleerresultaten.....	12
3. EVALUATIE DOELEN EN ACTIVITEITEN VANUIT DE MEERJARENPLANNING EN SCHOOLJAARPLAN 2019-2020.....	16
4. Evaluatie doelen en activiteiten evaluatie basiskwaliteit	18

ALGEMEEN

Naam school	Obs De Musselhorst	Brinnummer	15JG
Adres	Spireastraat	Email	directie@obsdemusselhorst.nl
Postcode	9581 CZ	Website	www.obsdemusselhorst.nl
Plaats	Musselkanaal	Directeur	Sandra Lieben
Telefoon	0599-416236	Bevoegd gezag	Scholengroep Opron

Datum vaststelling	September 2021
--------------------	----------------

Handtekening directeur	Handtekening voorzitter MR	Handtekening bevoegd gezag

Voor u ligt het schooljaarverslag. De inhoud van het verslag beoogt het volgende:

- **Verantwoording**

Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).

- **Evaluatie**

Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar; welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. De opbrengsten evalueren en analyseren we in de opbrengstenanalyse een korte samenvatting hiervan geven we in deze rapportage. Voor uitgebreidere info verwijzen we naar de opbrengstenrapportage.

- **Analyse en actiepunten**

In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.

- **Kwaliteitscyclus**

Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan-schooljaarplan en Schooljaarverslag.

1 SCHOOLPOPULATIE

1.1 KENMERKEN LEERLINGPOPULATIE

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Syrië	3
Duitsland	1
Oekraïne	1
Totaal	5

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

			Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Aantal ll. start 20-21			6	8	13	9	5	13	15	12	81
Aantal ll. Eind 20-21			12	8	14	12	6/7	13	15	12	92

Aantal leerlingen met een OPP zonder OPRON-arrangement

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Rekenen				1		1	4	2	8
Technisch lezen				1		1	2	2	6
Begrijpend lezen				1		1	2	2	6
Spelling				1	1	1	1	1	6

Aantal leerlingen met een OPP met OPRON-arrangement

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Rekenen			1	1					2
Technisch lezen			1	1					2
Begrijpend lezen			1	1					2
Spelling			1	1					2

Aantal leerlingen met een OPP met SWV-arrangement

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Rekenen									
Lezen (technisch begrijpend)									
Mondelinge taalvaardigheid									
Begrippen en taalverzorging									
Schrijven									

Aantal leerlingen met diagnose

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Dyslexie								1	1
Dysclaculie									0
Gediagnostiseerde ontwikkelingsstoornis			1	1		1	1	1	5

Fysieke beperking			1				1
-------------------	--	--	---	--	--	--	---

Weergave aantal gedoubleerde leerlingen en leerlingen met verlengde schoolloopbaan

Schooljaar	Aantal doublure	Percentage	Verlengde schoolloopbaan	percentage
2018-2019				
2019-2020 (85 lln)	0	0%	2	10%
2020-2021 (92 lln)	0	0%	1	5%

Percentage zittenblijvers in groep 1-2: maximaal 12%

Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8: maximaal 3%

Korte beschrijving analyse/trends populatie

Obs de Musselhorst staat in de Florawijk in Musselkanaal. De wijk heeft ongeveer 3500 inwoners. In de wijk is veel sociale woningbouw, maar ook koopwoningen. In de Florawijk zijn drie basisscholen gevestigd: obs de Musselhorst, de katholieke basisschool Sint Antonius en de christelijke basisschool de Lindenborgh.

Het opleidingsniveau van de ouders geeft een indicatie voor de sociaaleconomische status van het gezin. De meeste ouders van obs De Musselhorst hebben een LBO of een MBO afgeronde opleiding.

Een officiële wijkanalyse is ons onbekend. Uit meerdere bronnen is over de wijk te lezen, dat ongeveer 2/3 deel van de wijkbewoners een betaalde baan heeft. Van dit percentage heeft 50% een gemiddeld inkomen en 42% een laag inkomen. Dit beeld is herkenbaar voor de ouderpopulatie van de school. De school kent veel gezinnen met financiële problemen en die leven op bijstandsniveau.

obs de Musselhorst wordt bezocht door en geeft onderwijs aan kinderen uit verschillende milieus. We hebben derhalve te maken met (soms grote) verschillen tussen leerlingen. Er zijn:

- Leerlingen die de gewone gang van zaken op de basisschool goed aan kunnen en de basisschool zonder veel problemen doorlopen.
- Leerlingen die meer dan gemiddeld aankunnen en extra uitdaging nodig hebben.
- Leerlingen die al bij de instroom in de basisschool een grote achterstand in de Nederlandse taal hebben.
- Leerlingen die moeite hebben met het verwerven van kennis en vaardigheden.
- Leerlingen die vanuit hun thuissituatie beperkingen hebben om zich te ontwikkelen.

Voor alle kinderen geldt dat wij ze willen voorbereiden op de hoge eisen die onze samenleving stelt.

Het percentage kinderen met een OPP is hoog. Dit betekent dat er veel wordt gevraagd van de leerkrachten, die naast instructie aan de combinatiegroep, ook nog individuele instructies moeten geven aan de leerlingen met een OPP. Wij hebben daarom gekozen voor groepsdoorbrekend werken waar dit mogelijk is. De groepen 3

t/m 8 hebben de tijden voor rekenen, begrijpend en technisch lezen en spelling op elkaar afgestemd. Daarnaast is er voor 4 dagen in de week een onderwijsassistent die met name de OPP leerlingen individuele instructie geeft. De Leerkrachten zijn hierbij leidend en de resultaten worden digitaal bijgehouden. Het percentage gediagnosticeerde kinderen is niet hoog. Wij zien steeds meer kinderen op school, die wel degelijk een sociaal-emotionele problematiek hebben, maar dit komt voort uit omgevingsfactoren, zoals gezin, familie, buurt of woonomstandigheden. Om gedragsproblematiek zoveel mogelijk te voorkomen werken wij op school met KiVa. De intern begeleider heeft nauwe contacten met instanties als CvJG, Naoberhuis, etc.

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

De kenmerken van onze leerling populatie hebben consequenties voor de school en het onderwijsaanbod:

- Verlengde instructie is onze basisgroep; leerlingen hebben veel behoefte aan instructie, ondersteuning van de leerkracht en procesgerichte feedback.
- Het aanbod van de leerstof vindt op school plaats, thuis vindt weinig ondersteuning plaats.
- Wij moeten zorgen voor een leerrijke omgeving. De school biedt daarom een leerrijke omgeving met veel boeken en talige uitingen in de lokalen en het gebouw. De leerlingen worden gestimuleerd tot het bezoeken van de bibliotheek en deelname aan culturele activiteiten
- De keuzes in ons onderwijsaanbod worden mede geleid door de populatie: meer tijd voor taal/lezen, voor rekenen bieden wij 1 strategie aan.
- Wij hebben een bibliotheek op school, omdat we kinderen willen stimuleren om meer te lezen. Bijkomend voordeel is dat de kinderen ook leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games. Met de Bibliotheek *op school* slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis.
- Inzet van BOUW!
- Kentalis woordenschat is zichtbaar in de klas.
- Inzet onderwijsassistent, 4 dagen per week.

2. WAARDERING BELANGHEBBENDEN EN BETROKKENEN

2.1. WAARDERING INSPECTIE

Datum:

Samenvatting resultaten

Indien van toepassing

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

2.2 WAARDERING AUDIT

Datum:

Samenvatting resultaten

Resultaten audit 27-11-2018

1) onderwijsleerproces (aanbod en didactisch handelen):

Het didactisch handelen is voldoende. Het DIM is zichtbaar in alle groepen. Instructies zijn duidelijk, er wordt voldoende gedifferentieerd en er is oog voor doorvragen en controle op de gestelde doelen. Aandachtspunt is de actieve betrokkenheid van leerlingen.

2) Pedagogisch handelen:

Het pedagogisch klimaat op school is positief. Er heerst een goede sfeer op de school. De Musselhorst is een fijne werkomgeving voor leerkrachten en leerlingen. De leerkrachten hebben oog voor de leerlingen.

3) Planmatig handelen:

Er wordt gebruik gemaakt van didactische groepsoverzichten om onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen. De groepsplannen worden op summiere wijze geëvalueerd. Methode gebonden toetsen worden niet structureel geanalyseerd. De begeleidingszuil wordt wisselend ingevuld en bijgehouden. Zicht op ontwikkeling, signaleren van aanwezige hiaten in beheersing van lesstof en het inzetten van interventies behoeft noodzakelijke verbetering.

4) Resultaten: De eindopbrengsten zijn voldoende. De tussenopbrengsten zijn kwetsbaar, het percentage IV en V leerlingen is groot. De prestaties van groep 5 en 6 zijn bij verschillende vakgebieden kwetsbaar. Er wordt verwacht dat bij de afname van de midden-toetsen in januari 2019 er een positieve ontwikkeling zichtbaar is op het gebied van rekenen.

5) Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur: Het schoolteam van OBS de Musselhorst werkt in de grote lijn planmatig en systematisch (zie de schooldocumenten en de kwaliteitszorgcyclus) aan de kwaliteit van het onderwijs. Er is een positieve grondhouding in het team en de nieuwe intern begeleider en directeur worden gewaardeerd.

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

Aanbevelingen n.a.v. de audit op 27-11-2018

1) onderwijsleerproces (aanbod en didactisch handelen):

- Blijf scherp op de actieve betrokkenheid van leerlingen. Daarbij kan gedacht worden aan het inzetten van meer afwisselende werkvormen en aandacht voor interactie.
- Blijf inzetten op DIM. Let met name op het tempo in de instructie en de balans spreektijd leerkracht –leerling. Heb ook aandacht voor het goed modelen.
- Let bij het klassenmanagement van combinatiegroepen op de verbinding met beide groepen. Hou in de gaten of de leerlingen in de andere groep ook goed aan het werk blijven.
- Stel eisen aan het zelfstandig lezen op de gang bij het groepsdoorbrekend lezen. Geef leerlingen een opdracht, controleer of er ook echt gelezen wordt.

2) Pedagogisch handelen:

- Houd deze mooie basis voor het geven van goed onderwijs vast.
- Stel een contactpersoon sociale veiligheid aan.
- Maak aan de hand van de nulmeting van KIVA een plan van aanpak en voer deze uit.

3) Planmatig handelen:

- Maak duidelijke zorgafspraken op schoolniveau; hoe ziet de onderwijsondersteuning eruit op obs De Musselhorst?
- Vergroot in zijn algemeenheid het zicht op ontwikkeling van de leerlingen. Blijf in gesprek over het in beeld brengen van de juiste onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Ga in de evaluatie van de groepsplannen duidelijker in op welk doel wel of niet is gehaald. Welke onderdelen worden niet beheerst en welke interventies ga je inzetten.
- Maak een koppeling tussen analyses van methode gebonden toetsen en groepsplanevaluaties en verscherp de analyses van methode gebonden toetsen.
- Zorg voor een vroegtijdige signalering van zowel leer- als gedragsproblemen en de daarbij behorende ondersteuningsbehoeften.
- Maak afspraken over de groepsbespreking. Welk format wordt (vooraf) ingevuld?

4) Resultaten:

- Heb hoge verwachtingen, er zit meer in!
- Bewaak de voortgang en groei van de leerlingen in groep 6 extra op het gebied van rekenen en begrijpend lezen.
- Bewaak de voortgang en groei van de leerlingen in groep 5 extra op het gebied van technisch lezen.
- Maak (scherpe) analyses van methode gebonden toetsen. Waar zitten hiaten, welke interventies ga ik inzetten.
- Ga in gesprek over de eigen normen, zijn deze nog passend?
- Neem analyses en bevindingen ten aanzien van sociale competenties op in de opbrengsten analyse.

5) Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur:

- Het schoolteam heeft sturing nodig bij uitvoering van gemaakte afspraken. Stimuleer het eigenaarschap van de teamleden.
- Investeer vooral in het verbeteren van het planmatig handelen en een afgestemd aanbod aansluitend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2.3 WAARDERING PERSONEEL

Datum: december 2019

Instrument: Scholen met Succes

Opvallende punten

Vergeleken met de vorige peiling scoren wij nu beter: vorige peiling 7,27 en huidige peiling 8,18.

Vergeleken met het gemiddelde van alle scholen scoren wij nu ook beter: alle scholen – 7,67.

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

Aangezien de peiling positief uitviel willen wij vasthouden wat goed gaat en een aantal kleine punten nog sterker maken.

Er wordt gestart met een tweewekelijkse teaminfo. Met het team is besproken dat zij vaker een gezamenlijke vergadering willen met het hele team. Dit wordt aangepast. Een betere agenda en voorbereiding zorgt voor een effectievere en doelgerichtere vergadering. Samen met de MR wordt gewerkt aan de profilering van de Musselhorst. Klassenbezoeken schoolleider worden gecontinueerd, daarnaast is er ook ruimte voor 'kijken bij elkaar'.

2.4 WAARDERING OUDERS

Datum: december 2019

Instrument: Scholen met Succes

Opvallende punten

Vergeleken met de vorige peiling scoren wij nu beter: vorige peiling 7,9 en huidige peiling 8,23.

Vergeleken met het gemiddelde van alle scholen scoren wij nu ook beter: alle scholen – 7,58.

Oudertevredenheidspeiling respons was 49%.

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

Aangezien de peiling positief uitviel willen wij vasthouden wat goed gaat en een aantal kleine punten nog sterker maken.

Wat betreft het gebouw kunnen wij weinig doen aan de leeftijd van het gebouw. Opruimen kan wel. Dit gaan we plannen in het komende jaarrooster. Wij maken gebruik van KiVa, er is veel aandacht voor pestgedrag, maar het thema 'samen een veilige groep' krijgt volgend schooljaar wat extra aandacht.

2.5 WAARDERING LEERLINGEN

Datum: december 2019

Instrument: Scholen met succes

Opvallende punten

Vergeleken met de vorige peiling scoren wij nu beter: vorige peiling 8,5 en huidige peiling 8,76.

Vergeleken met het gemiddelde van alle scholen scoren wij nu ook beter: alle scholen – 8,09.

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

Aangezien de peiling positief uitviel willen wij vasthouden wat goed gaat en een aantal kleine punten nog sterker maken.

Voor begrijpend lezen wordt de methode Grip ingeruild voor de methode Nieuwsbegrip.

2.6 ONDERWIJSLEERRESULTATEN

Samenvatting resultaten rekenen

Groep 4 laat een wisselend beeld zien. Vorig schooljaar was er sprake van een mooie groei van een IV naar een II en nu zien we een daling naar een V-.

Groep 5 laat een stabiel zien met sinds het vorige schooljaar telkens een II score.

Groep 6 had tijdens de M-toetsen vorig schooljaar een uitschieter met een III, maar nu scoren ze weer een V-.

De groepen 7 en 8 scoren telkens onvoldoende.

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Conclusies:

- Tijdens de lockdown hebben de leerkrachten minder doelgerichte instructie kunnen geven. Daarnaast is er ook geen aandacht besteedt aan het automatiseren en zijn de leerlingen minder handelend bezig geweest. De leerkrachten hebben ook minder goed kunnen controleren op welke wijze de leerlingen tot hun antwoord zijn gekomen. Hierdoor was het geven van gerichte feedback ook veel lastiger.
- In een aantal groepen zijn nieuwe leerlingen gekomen en deze leerlingen scoren erg laag waardoor de gemiddelde resultaten van de groep naar beneden gaat.
- Groep 5 en 6 heeft te maken gehad met wisselende leerkrachten door ziekte van de vaste leerkracht. Hierdoor hebben de leerlingen niet alle instructies gehad.

- Het dagelijks automatiseren moet opnieuw ingevoerd worden. Dit was een afspraak, maar is wat verwaterd.
- Inzetten op het automatiseren. Werken met een aantekeningenschrift.

Aanbevelingen:

- Dagelijks automatiseren invoeren.
- Afspraken maken over het aanbod voor het automatiseren.
- Komen tot afstemming t.a.v. didactisch handelen (denk aan gebruik handelingsmodel, vertaalcirkel, dezelfde oplossingsstrategieën, instructie op denkstrategieën).

Samenvatting resultaten spelling

Groep 4 scoort telkens onvoldoende met een IV of V score.

Groep 5 laat een dalende lijn zien. In het voorgaande schooljaar scoorde de groep nog voldoende en nu onvoldoende met een IV.

Groep 6 blijft voldoende scoren net als in het voorgaande schooljaar.

Groep 7 scoort telkens onvoldoende met een IV of V- score.

Groep 8 scoort telkens voldoende.

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Conclusie:

- Tijdens de lockdown zijn de leerlingen meer bezig geweest met de verwerkingsopdrachten van spelling en zijn er minder opdrachten aangeboden die helpen bij het vergroten van het spellingsbewustzijn. Er is minder sprake geweest van effectieve instructie. Er zijn dagelijkse dictees afgenomen en er is meer gebruik gemaakt van werkbladen. De leerkrachten geven aan dat er minder aandacht geweest is voor het toepassen van de aangeboden spellingregels.

Aanbevelingen:

- Met behulp van spelvormen in zetten op het vergroten van de motivatie.
- Meer gebruik maken van opdrachten die zorgen voor een groter spellingsbewustzijn bij de leerlingen.
- Meer in gaan zetten op het stellen en de leerlingen daarbij wijzen op de spellingscategorieën.

Samenvatting resultaten technisch lezen

Groep 3 scoort voor de derde keer op rij een onvoldoende.

Groep 4 laat een wisselend beeld zien. In het voorgaande schooljaar werd een voldoende gescoord en nu scoren ze onvoldoende.

In groep 5 wordt vanaf het vorige schooljaar telkens een voldoende behaald.

Groep 6 laat voor het eerst een voldoende score zien.

Groep 7 laat een wisselend beeld zien.

In groep 8 wordt telkens een voldoende niveau behaald, maar lukt het niet om het gestelde doel te behalen.

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Conclusie:

- In groep 3 en 4 is minder aandacht besteedt aan het racelezen. Uiteraard is er minder gelezen thuis ook waardoor het onderhoud minder geweest is. De groep heeft te veel stil gelezen en is minder instructie geweest. Deze leerlingen hebben een achterstand opgelopen en er moet gekeken worden naar hoe het lezen opgepakt moet worden in groep 3 en 4.
- Er lijken ook problemen te zitten in de voorwaardelijke sfeer. De leerlingen zijn weinig gemotiveerd tijdens het lezen. De leerkrachten geven aan dat dit ook te maken heeft met het feit dat er te weinig variatie in werkvormen geweest is.
- Er wordt op dit moment te weinig gedaan aan instructie waardoor het niveau gedaald is. Er is te weinig variatie in werkvormen geweest en daarnaast hebben we de afgelopen periode ook niet groepsdoorbrekend gewerkt. De leerlingen hebben hierdoor minder gerichte instructie op niveau gehad.
-

Aanbevelingen

- In groep 3 terug naar kern 7 en van daaruit opnieuw opstarten. In groep 4 voor volgend jaar dan goed gaan kijken naar de leerlijnen.
- Er wordt op dit moment te weinig gedaan aan instructie waardoor het niveau gedaald is. Binnen de groepen kijken wat de niveaus zijn en de leerlingen clusteren voor het geven van instructie op de verschillende leesmoeilijkheden. Het groepsdoorbrekend werken moet in het volgende schooljaar weer opgepakt gaan worden.
- Meer inzetten op leesmotivatie door bijvoorbeeld het praten over boeken in de klas, voorlezen en kinderen elkaar tips over boeken te laten geven. Er moeten meer verschillende werkvormen ingezet gaan worden tijdens het technisch lezen.
- Een leescoördinator aanstellen.

Samenvatting resultaten begrijpend lezen

In groep 4 is het behaalde niveau onvoldoende en is het gestelde doel niet behaald. Tijdens het vorige schooljaar werd er voldoende gescoord.

Groep 5 scoort telkens onvoldoende wanneer we naar het behaalde niveau kijken. Het gestelde doel is voor het eerst behaald.

Groep 6 laat telkens een V- zien en het gestelde doel wordt ook niet behaald.

In groep 7 wordt ook telkens onvoldoende gescoord.

Groep 8 laat een wisselend beeld zien. Vorig jaar was het behaalde niveau voldoende en nu weer onvoldoende met een V-.

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Conclusie:

- Begrijpend lezen wordt nog te veel als een los vak gezien waardoor het niet vaak genoeg terugkomt. Begrijpend lezen moet meer als een integraal vak gezien gaan worden en niet meer specifiek als 1 vak aangeboden worden.
- In groep 4 is begrijpend lezen nog niet aangeboden voordat de toets afgenomen is. De groep is voornamelijk bezig geweest met begrijpend luisteren. Er moet eerder ingezet worden op het begrijpend lezen in groep 4 en in groep 3 moet meer aandacht voor begrijpend luisteren komen.
- In een aantal groepen viel ook op dat sommige leerlingen een erg slechte werkhouding hadden tijdens het maken van de toetsen. Deze leerlingen waren erg slecht gemotiveerd tijdens het maken van de toetsen en dit is de resultaten niet ten goede gekomen.
- Er lijken ook problemen te zitten in de voorwaardelijke sfeer. De leerlingen zijn weinig gemotiveerd tijdens het lezen.
- Woordenschat is over de gehele linie zwak. Leerkrachten geven aan dat er nog geen eenduidige aanpak in de school is waardoor woordenschat in de verschillende groepen op een andere manier gegeven wordt.

Aanbevelingen:

- Het bevorderen van een taalrijke omgeving in iedere klas. Uitzoeken wat hiervoor nodig is en op welke manier dit vorm kan krijgen. Meer gaan inzetten op woordenschat door bijvoorbeeld meer te werken met een woordenschatmuur. Meer spelvormen gebruiken bijvoorbeeld woordenschatbingo. Kijk ook goed naar de taalmethode en biedt de woorden alvast eerder aan. Het is wellicht ook een idee om te gaan kijken naar close reading. Laat de teksten markeren. Maak gebruik van een schriftje waar de kinderen woorden in kunnen zetten die ze moeilijk vinden en waar ze de woorden in terug kunnen vinden.
- In groep 4 eerder met begrijpend lezen starten en in groep 3 meer aandacht besteden aan begrijpend luisteren. Samen met de leerkrachten van groep 1 t/m 3 een eenduidige aanpak voor het begrijpend luisteren afspreken.
- Meer gebruik maken van pre-teaching bij begrijpend lezen.
- Taal-leescoördinator gaat meer uitleg geven over close-reading.

3. EVALUATIE DOELEN EN ACTIVITEITEN VANUIT DE MEERJARENPLANNING EN SCHOOLJAARPLAN 2020-2021

Thema: Goed en effectief onderwijsaanbod	
Evaluatie	Vervolg
Scholing heeft plaatsgevonden en de afspraken zijn vastgelegd in een onderwijsplan Begrijpend Lezen en in een kwaliteitskaart coöperatieve werkvormen.	Een onderwijsplan woordenschat moet nog worden opgesteld.
De afspraken zijn zichtbaar in de klas. Wanneer dit niet zo is, komt het aan het licht tijdens de lesbezoeken omdat er een observatie instrument wordt gebruikt tijdens de observaties waarop deze punten staan.	Lesbezoeken gericht op de afspraken blijven plaatsvinden
De subdoelen: - Is de kennis van de leerkrachten betreffende BL en WST actueel door de scholing; - Is de kennis rondom BL en WST zichtbaar in de klas en in het dagelijks handelen van de leerkrachten; - Is de kennis rondom BL en WST geborgd in onderwijsplannen. Zijn afgerond aan het eind van dit schooljaar.	Om dit te blijven vasthouden is het nodig om volgend schooljaar ook nog 1 margedag hieraan te besteden.
Thema: Professioneel handelen	
Evaluatie	Vervolg
Er zijn geen ouderavonden georganiseerd wegens Corona.	Wordt meegenomen naar volgend schooljaar
Startgesprekken zijn gevoerd. De taken zorgen constant voor een overbelasting van de leerkrachten	Blijft op de agenda staan
Kwaliteitskaart eigenaarschap is opgesteld. De kaart is aan het einde van het schooljaar pas opgesteld, n.a.v. een vergadering waarin is gesproken over: waar staan we nu en waar willen we heen.	Volgend schooljaar continueren
Thema: Toekomstbestendig onderwijs	
Evaluatie	Vervolg
Flyer maken: er heeft een gesprek plaats gevonden tussen 'Puur' en Sandra. Daar zijn een aantal punten uitgekomen, zoals het maken van een 'marketingplan'. Dit plan is gemaakt.	Flyer moet nog gemaakt worden. Goed beeld krijgen waar onze leerlingen vandaan komen in samenwerking met de MR.

Techniek onderwijs heeft zich beperkt tot het experimenteren. Het technieklokaal is opgeruimd en er is ruimte om materialen erin op te ruimen. Er zijn een aantal techniek kisten gemaakt voor groep 3/4, deze staan in het technieklokaal.	Verder gaan met experimenteren, visie ontwikkelen over techniek- en zaakvakonderwijs.
---	---

Thema: Onderwijs op maat	
Evaluatie	Vervolg
Er ligt een actueel SOP en ons onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;	Afgerond, wordt opgenomen in kwaliteitsbeleid
- Ligt er een actueel SOP; - Is het onderwijs zowel in de klas als in de documenten zichtbaar afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. - Is duidelijk wat onze sterke vaardigheden zijn.	Afgerond, wordt opgenomen in kwaliteitsbeleid
- Is er een goede samenwerking gerealiseerd tussen ouders, leerkrachten en leerlingen voor een optimale ontwikkeling van de leerling; - Wordt er zichtbaar gewerkt aan hetgeen wat geconstateerd is in toetsen en dagelijkse observaties; - Is er een goede kwaliteitszorg.	Afgerond, wordt opgenomen in kwaliteitsbeleid

Thema: Gezonde en sportieve school	
Evaluatie	Vervolg
aan het eind van dit schooljaar ...	Kwaliteitskaart 'bewegend leren' moet nog worden gemaakt + afspraken over wat wij verstaan onder 'bewegend leren'.
- Ligt er een uitgewerkt plan 'bewegend leren'; - Is de betrokkenheid van de leerlingen vergroot door dagelijks te bewegen; - Worden deze afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart.	
aan het eind van dit schooljaar ...	Het profileringsplan moet nog gemaakt worden, waar zijn wij sterk in. Kennis delen wordt georganiseerd door de schoolleider.
- Wordt er georganiseerd en spontaan kennis gedeeld binnen het team en geleerd van elkaar; - Heeft de school een plan opgesteld om zich te profileren.	

4. EVALUATIE DOELEN EN ACTIVITEITEN EVALUATIE BASISKWALITEIT

Kwaliteitsgebied: onderwijsaanbod

Evaluatie: Success for all

aan het eind van dit schooljaar is er een kwalitatief goed aanbod rondom technisch lezen en spelling in de middenbouw.

aan het eind van dit schooljaar ...

- Zijn de resultaten van TL en SP verhoogd;
- Is het aanbod beter afgestemd op de populatie.

Vervolg

deelname aan Succes 4 All richt zich op samenwerkend leren en coöperatieve werkvormen. Deze onderdelen worden ingezet om de resultaten van taal en lezen te verbeteren. Door Corona zijn niet alle delen uit de planning aan bod gekomen, daardoor zijn ook niet alle doelen behaald afgelopen schooljaar. In september 2020 is een audit geweest in groep 3/4 en 5/6. Naar aanleiding van deze audit zijn doelen opgesteld voor de leerkracht van groep 3/4 en groep 5/6. In groep 5/6 is in het laatste kwartaal een start gemaakt met het implementeren van coöperatieve werkvormen in de taallessen, hierbij zijn de leerkrachten begeleid door studenten van de Pabo. De interventie is echter te kort geweest om verbeteringen van de resultaten te kunnen zien. Daarom wordt het project in het nieuwe schooljaar hervat. Dan wordt de interventie ook doorgezet in groep 3/4.

Actieplan: onderwijsaanbod

Evaluatie: rekenen

aan het eind van dit schooljaar is gekozen voor een nieuwe rekenmethode passend bij de populatie.

aan het eind van dit schooljaar ...

- Zijn de leerlingen gereed om over te stappen naar de nieuwe methode;
- Is er een methode gekozen waarbij rekening is gehouden met de vertaalcirkel, het drieslagmodel, een doel per les en een uitwerking van de leerlijnen 1F en S.

Vervolg

Afgerond.

Afgerond

Actieplan: onderwijsaanbod

Evaluatie: spelling	Vervolg
aan het eind van dit schooljaar zijn de leerlijnen leidend voor het onderwijsaanbod m.b.t. spelling	Moet worden gecontinueerd
aan het eind van dit schooljaar ... - zijn de resultaten verhoogd; - is er een document waarin de leerlijn spelling is uitgewerkt binnen de methode 'taalverhaal – spelling'.	Moet worden gecontinueerd