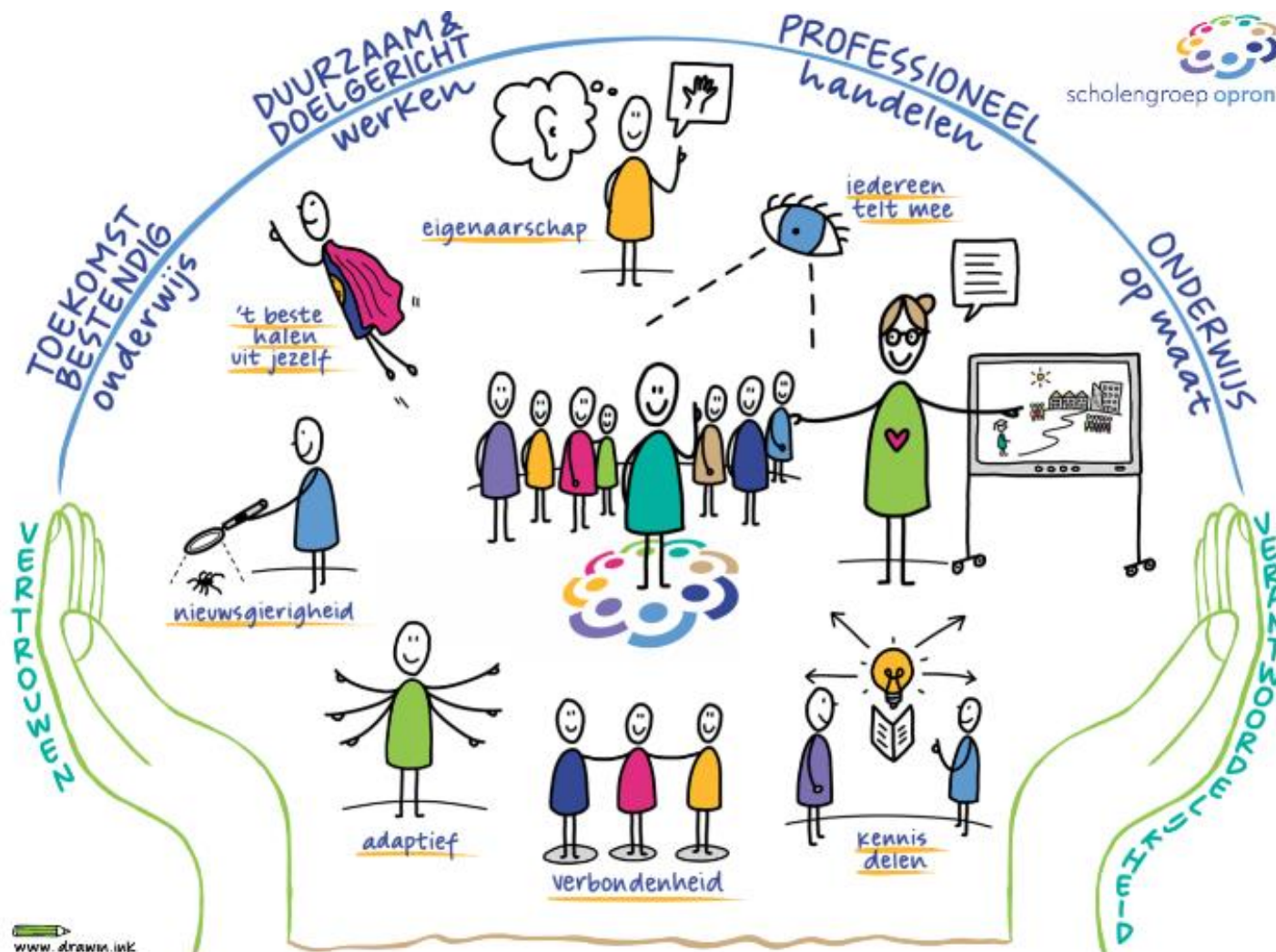




www.drawin.ink



Obs De Musselhorst
Schoolplan 2019-2023

Schoolplan 2019-2023

Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan voor de beleidsperiode 2019-2023. Dit schoolplan is breedgedragen tot standgekomen en daarom van ons allemaal. De afgelopen tijd hebben we mooie en inhoudelijke gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van onze kinderen, medewerkers en school. Ouders, partners, en personeelsleden zijn deelgenoot geweest in deze discussies. Samen hebben we de koers die we de komende jaren gaan varen vastgesteld. In dit schoolplan vindt u onze ambities voor de komende jaren.

Terugblik

De afgelopen jaren is er op obs De Musselhorst hard gewerkt om het basisarrangement te handhaven. Het team is gehalveerd, de afdeling Anderstaligen is gesloten en er zijn wisselingen geweest betreffende de intern begeleider en de directeur. Didactisch handelen, opbrengsten en zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen waren en zijn belangrijke thema's. In de komende periode werken we daarnaast aan het bieden toekomstbestendig onderwijs.



Scholengroep OPRON

Obs De Musselhorst behoort tot Scholengroep OPRON. Deze scholengroep verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot scholengroep OPRON behoren 17 scholen voor basisonderwijs. De stichting kent één school voor speciaal basisonderwijs, één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, een Daltonscholen, een Jenaplanschool en een aantal brede scholen.



Missie en visie Scholengroep OPRON

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart. Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.



Hier staan wij voor

Missie

Obs De Musselhorst is een openbare school. Openbaar houdt in dat iedereen op onze school welkom is en zich veilig kan voelen om zichzelf te zijn, ongeacht zijn levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid en afkomst. Deze verschillen zijn geen tegenstellingen, maar juist een uitnodiging om elkaar te leren kennen en open te staan voor elkaar. Samen met onze ouders staan we voor één doel: leerlingen op weg helpen naar hun vervolgopleiding, werk en leven.



Schoolplan 2019-2023



Visie

Wij werken vanuit de Opron kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid** en onze kernwaarden **warm pedagogisch klimaat** en **samenwerken**.

Samen leer je meer dan alleen en samen kom je verder. **De samenwerking met ouders** is voor ons cruciaal voor de optimale ontwikkeling van kinderen, ouders zien wij als partners van de school in de ontwikkeling van hun kind(eren). Wij creëren een **warm pedagogisch klimaat** door aandacht te hebben voor elkaar en open en duidelijk te communiceren. Eerst de relatie, dan de prestatie! We gaan respectvol met elkaar en de omgeving om, daarmee willen we een positieve bijdrage leveren aan de sociale vorming. We hebben hoge verwachtingen van de leerresultaten van de kinderen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen m.b.t. leerresultaten en gedrag. Wij **vertrouwen** kinderen om **medeverantwoordelijkheid** te dragen voor hun eigen leerproces; wij dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding. Leerlingen leren planmatig en doelgericht en de leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door het gebruik van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Samen dagen wij onszelf uit om het onderwijs, waar mogelijk, te verbeteren.

Hier staan wij voor

Pedagogisch didactisch klimaat

Obs de Musselhorst biedt kinderen een veilige plek waar zij zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Het is een plek waar kinderen respectvol met elkaar en hun omgeving leren om te gaan. Waar ze leren om behulpzaam en attent te zijn en respecteren dat iedereen uniek is. Kinderen mogen hier laten zien dat zij ergens heel goed in zijn en tevens is er ruimte om fouten te maken. Wij leren kinderen sociale vaardigheden aan om een fijne groep te vormen en pesten te voorkomen.

Wij hechten veel waarde aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid, we vinden het belangrijk dat leerlingen eigen keuzes leren maken en eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dit proces wordt begeleidt en ondersteunt door de leerkrachten. Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door de lokalen leerrijk in te richten en gebruik te maken van concrete materialen. De basisvakken taal, lezen en rekenen, bieden wij effectief en gedifferentieerd aan. Wij differentiëren bij de instructie en de verwerking. Leerlingen worden actief betrokken bij de lessen. De leerkrachten maken hiervoor gebruik van activerende werkvormen.



Leren samenwerken vinden wij erg belangrijk en om dit te stimuleren zetten we tijdens de lessen coöperatieve werkvormen in.

Bij de zaakvakken werken wij met eigentijdse methodes, waarbij gebruik wordt gemaakt van de nieuwste, digitale mogelijkheden. Kennis wordt overgebracht met filmpjes, omdat kinderen tegenwoordig enorm visueel zijn ingesteld. Wij zijn een gezonde school met extra aandacht voor bewegen en sport. Naast de standaard uren gymnastiek, besteden wij ook in de pauze aandacht aan bewegen en sport. Dit doen wij o.a. met sportpleincoaches, hierbij is de samenwerking tussen oudere en jongere kinderen van groot belang. Kortom: een fijne school!



Hier werken wij aan

Onderwijs op maat

De komende periode zetten wij in op het scholen van de leerkrachten, extra ondersteuning in de klas en een intensievere samenwerking met ouders. Op deze manier kunnen wij onze kinderen het onderwijs bieden wat aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden.

Duurzaam & doelgericht werken

Wij hebben een duidelijke visie op onderwijs en pedagogisch en didactisch handelen en daarnaast houden wij de onderwijsontwikkelingen goed bij. Dit maakt het voor ons mogelijk om keuzes te maken en een doordacht onderwijsaanbod te bieden. Ons aanbod is afgestemd op onze populatie. Wij communiceren open met elkaar: leerkrachten, leerlingen en ouders. Leren van en met elkaar vinden wij belangrijk, daarom organiseren wij maandelijks werkmomenten.

Professioneel handelen

Wij werken aan een professionele leercultuur waarin de leerkracht centraal staat. Iedere leerling heeft profijt van een leerkracht met gedegen en actuele kennis over onderwijs. Het team volgt de laatste ontwikkelingen in het onderwijs, heeft een onderzoekende houding en maakt afgewogen keuzes hierin. Wij werken met een goede jaarplanning en afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Bij een professionele leerkracht, past een effectieve administratie en een gezond werkklimaat.



Toekomstbestendig onderwijs

Obs De Musselhorst neemt deel aan de Brede School overleggen. Hierin zitten alle scholen, de peuterspeelzaal en instanties uit Musselkanaal. Samen organiseren wij activiteiten / projecten, waarbij regelmatig bedrijven uit Musselkanaal worden ingezet. De inzet van ICT in ons onderwijs wordt gecontinueerd en verdiept. Bij ons zaakvak onderwijs wordt gebruik reeds gemaakt van de nieuwste, digitale mogelijkheden. In het gehele aanbod maken we leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

Gezonde & sportieve school

Wij eten en drinken gezond op school en besteden hieraan ook aandacht in ons onderwijsaanbod. De pauze is ons derde gym uur, ons plein is uitnodigend om tegen of met elkaar te spelen. Elke week staat er een spel centraal en de oudere kinderen begeleiden de jongere kinderen hierbij.



Opzet plan

Binnen Scholengroep OPRON hebben we gekozen voor een compact, duidelijk, praktijkgericht en concreet plan. Een plan waarin een duidelijke bovenschoolse focus en voldoende ruimte op schoolniveau, om een eigen kleur en identiteit neer te zetten, de uitgangspunten zijn. Als instrument hebben we gekozen voor het A3 model.

Op basis van de OPRON missie, visie en thema's hebben wij onze eigen missie, visie en thema's geformuleerd. Wij hebben als school de ruimte gekregen naast de OPRON ambities eigen ambities toe te voegen, die passen bij de leerlingpopulatie, het onderwijsconcept en de ontwikkelingsfase waarin onze school zich bevindt..

Onze visie en thema's vormen de basis voor dit plan. Op basis hiervan is vastgelegd wat dit de komende jaren zal betekenen voor ouders, kinderen, medewerkers en onze omgeving en welke acties er worden ondernomen om dit alles te behalen. De doelen en acties werken we verder uit in een meerjarenplanning en een schooljaarplan

In dit schoolplan zijn alleen strategische thema's en acties opgenomen. De basis zullen we daarbij niet uit het oog verliezen. Deze blijven we monitoren met behulp van onze onderlegger.



Het schoolplan bestaat uit drie onderdelen:

- Het A3 model; hierin zijn de doelen, resultaten en activiteiten voor de komende jaren opgenomen
Dit A3 model moet diagonaal gelezen worden, de doelen zijn vertaald in resultaten aan de rechterkant. Aan de linkerkant zijn vervolgens per organisatiegebied de activiteiten opgenomen.
- De resultaten en activiteiten zijn vervolgens uitgewerkt in een meerjarenplanning. Hierin zijn de activiteiten uitgezet over de jaren. Vervolgens worden de activiteiten per jaar verder uitgewerkt in een schooljaarplan.
- Een onderlegger, hierin is vastgelegd wat we verstaan onder onze basis en op welke wijze we deze basis monitoren.



Zo blijven we op koers

Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten, liggen we nog op schema, doen wij wat we hebben afgesproken, is bijstelling nodig. In verschillende bijeenkomsten met diverse partijen, zoals het College van Bestuur, het lerarenteam, de medezeggenschapsraad, monitoren we de voortgang en de resultaten.

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd.

Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de “merkbare” indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht, en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Dit alles leggen we vast in onze jaarplanning.



Obs De Musselhorst
Schoolplan 2019-2023



Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zich op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen OPRON.

Omdat wij de basis niet uit het oog willen verliezen hebben we per resultaatgebied onze basis en de wijze waarop we deze blijven monitoren beschreven.

Onderlegger

			Zichtbaar in	Meetbaar in
Onderwijs	Onderwijs Aanbod	Obs De Mussehorst voert het Opron kwaliteitskader uit, afgeleid van het inspectiekader, als uitgangspunt voor de kwaliteit van ons onderwijs. Leerlingen die meer instructie nodig hebben, ontvangen vaak een herhaalde instructie of begeleidde inoefening. De onderstaande punten worden nog te weinig toegepast: - Leerlingen hardop laten denken; - Leerlingen denkstrategieën aanbieden; - Leerlingen zoek- en orderingsstrategieën aanbieden; - Leerlingen stimuleren controleactiviteiten te hanteren; - Leraren bevorderen het toepassen van het geleerde; De feedback die wordt gegeven, is te weinig gericht op het sociaal functioneren bij de uitvoering van een taak. Leerlingen krijgen te weinig de kans om feedback te geven op elkaars antwoord, oplossingsstrategie en/of sociaal functioneren.	Zelfevaluatie/ schoolplan/ schooljaarplan. In het school(jaar)plan geeft de school duidelijk aan welke onderdelen uit dit kader de school de komende jaren doorontwikkeld.	Zelfevaluatie/school(jaar)plan
		Het aanbod van de school omvat alle ontwikkelingsgebieden en is uitgewerkt in doelen en jaren. Voor alle ontwikkelingsgebieden moet dit nader bekeken worden. Aanbod van geschiedenis, verkeer en natuuronderwijs moet worden geactualiseerd. Aanbod van de creatieve vakken moet duidelijker omschreven worden: wat wordt	Overzicht methodes is toegevoegd in bijlage 1.	Jaarplanningen



		wanneer aangeboden en wat wordt wanneer van de leerlingen verwacht.		
		Aanbod taal lezen en rekenen wordt jaarlijks geëvalueerd.	Specifieke doelen en acties worden opgenomen in het schooljaarplan	Beleidsplannen taal, rekenen en lezen en de opbrengsten analyse.
	Onderwijs Veiligheid	Obs De Musselhorst voert een actief veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van leerlingen 2 keer per schooljaar, hierdoor krijgen wij een goed beeld van de feitelijke ervaren veiligheid van leerlingen.	Obs De Musselhorst is een KiVa school. De methode is in het schooljaar 2018-2019 ingevoerd, de komende jaren zal dit verder geïmplementeerd worden.	Opbrengstenanalyse sociale veiligheid, Beleidsplan sociale veiligheid en kwaliteitskaart KiVa.
	Onderwijs Burgerschaps onderwijs	De school heeft beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht	Methode/ lijn toevoegen	Beleidsplan Burgerschap
			Schoolspecifieke doelen zijn opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan
	Onderwijstijd	De school houdt zich aan de voorgeschreven onderwijstijd	Onderwijstijden zijn beschreven in de schoolgids	Schoolgids
	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de leerlingen systematisch. Brengt leerlingen in beeld en past het aanbod waar nodig aan.	Procedure is beschreven in het handboek onderwijssteuning opgesteld door de ib-ers.	Groepsplannen/ overzichten/ weekplanning/ begeleidingszuil
	Opbrengsten	Opbrengsten worden periodiek in beeld gebracht en geëvalueerd in relatie tot de onderwijspopulatie en eigen normen.	Opbrengsten analyse/ acties op schoolniveau worden opgenomen in schooljaarplan	Opbrengstenanalyse



SOP	SOP	Ondersteuningsprofiel wordt 1 x per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd op kritische punten die zijn vastgesteld in het plg-ib.	SOP evaluatie op kritische punten / kwaliteitskaart SOP	SOP
Ouders	Betrokkenheid	De school werkt effectief samen met ouders.	De school geeft vorm aan ouderbetrokkenheid en organiseert periodiek feedback vanuit ouders/verzorgers.	Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid. Ouderenquete
HR	HR	Op basis van de beschreven visie brengt de school in kaart wat nodig is op het gebied van deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling om te voldoen aan de visie.	Eigen ambities en doelen in het jaarplan ten aanzien van de doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van het team.	School(jaar)plan
Financiën	Financiën	De scholen tonen verantwoord en waar mogelijk ondernemend handelen ten aanzien van het benutten van de financiële middelen.	Begroting/ formatie/ exploitatie/ jaarplan	Begrotingsgesprekken/ formatiegesprekken
Huisvesting	Huisvesting	De ruimtes binnen de scholen worden optimaal benut en de huisvestingsbudgetten zijn inzichtelijk.	Tobias	
ICT	ICT	De school heeft een eigen visie op ICT afgeleid van de bovenschoolse visie en zet ICT beredeneerd in.	ICT plan/ jaarlijkse evaluatie van dit plan	Evaluatie gesprek met bovenschool ICT-er en directie en ICT schoolcoördinator



Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Onderwijs op maat						
Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3) <u>Personeel:</u> - In het team zijn expertleerkrachten - Doordacht onderwijsaanbod <u>Leerling:</u> - Samenwerking ouders, leerkrachten en leerlingen voor een optimale ontwikkeling van het kind - Onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften <u>Partners:</u> - Deelname VVE en doorgaande leerlijn peuter- en kleuteronderwijs <u>Staf:</u> - Kind centraal stellen		Acties A3 (overgenomen vanuit linkerkant A3) <u>Personeel:</u> - Opgedane kennis implementeren - Individuele scholing voor de expert leerkracht - Kennis delen <u>Beleid:</u> - Visie op leren <u>Processen en structuur:</u> - Een goede kwaliteitszorg - Professionele leercultuur <u>Leiderschap:</u> - Kind centraal				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
		1	Ontdekken waar wij goed in zijn		X	X
		2	Kijken bij elkaar	X	X	
		3	Scholing expert leerkrachten		X	X
4	Kennis delen met elkaar	X	X	X	X	
5	Samenwerking ouders, leerkrachten en leerlingen intensiveert	X	X			
6	Sop actualiseren	X		X		



Thema: Professioneel handelen

Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3)

Personeel:

In het team zijn expertleerkrachten op het gebied van rekenen en taal en bewegingsonderwijs

Leerling:

- Eigenaarschap voor leerlingen: leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en praten hierover mee

Ouders:

- Ouders zijn meer betrokken bij de school, opkomst ouderavonden is in ieder geval 50% van alle ouders

Staf:

- Kind centraal stellen.
- Basis op orde houden volgens intern kwaliteitskader Opron.

Acties A3 (overgenomen vanuit linkerkant A3)

Personeel:

- Opgedane kennis implementeren
- Onderzoekende houding en bijhouden van onderwijs ontwikkelingen
- Individuele scholing voor de expert leerkracht
- Kennis delen

Beleid:

- Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten

Processen en structuur:

- Een goede kwaliteitszorg
- Effectieve administratie
- Interactieve veranderstrategie hanteren
- Werken aan een professionele leercultuur
- Een goede jaarplanning

Leiderschap:

- Netwerken
- Onderwijsinnovaties volgen
- De school profileren
- Geven van regelruimte

Tijdsplanning subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten	X	X		
2	Werkbijeenkomsten rond Leerwinst	X			
3	Leerwinst implementeren		X	X	
4	Ouderbetrokkenheid vergroten	X	X		
5	Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en praten hierover mee		X	X	



Thema: Toekomstbestendig onderwijs

Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3)

Personeel:

- In het team zijn expertleerkrachten op het gebied van rekenen en taal en bewegingsonderwijs
- Doordacht onderwijsaanbod
- afspraken maken over techniek onderwijs

Leerling:

ICT vaardige kinderen

Partners:

- Samenwerking met overige basisscholen in Musselkanaal
- Samenwerking met bedrijven en organisaties uit de omgeving

Staf:

- Volgen van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs d.m.v. netwerk.
- Duurzame / afgewogen keuzes maken m.b.t. deze ontwikkelingen.

Acties A3 (overgenomen vanuit linkerkant A3)

Personeel:

- Onderzoekende houding en bijhouden van onderwijs ontwikkelingen
- Opgedane kennis implementeren
- Individuele scholing

Beleid:

- Visie op leren
- ICT-beleid
- techniek onderwijs

Processen en structuur:

- Werken aan een professionele leercultuur

Leiderschap:

- Onderwijsinnovaties worden gevolgd, gedeeld met het team en bewust en gedragen ingevoerd
- Netwerken
- De school profileren

Tijdsplanning subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Wie zijn wij en waar staan wij voor	X	X		
2	Bewuste keuzes maken in het onderwijsaanbod	X	X	X	
3	Afspraken maken over techniek onderwijs	X	X	X	
4	Individuele scholing		X	X	
5	ICT beleidsplan implementeren	X			
6	De school profileren	X	X	X	



Thema: Goed en effectief onderwijsaanbod (Duurzaam en doelgericht werken)

Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3)

Personeel:

- In het team zijn expertleerkrachten op het gebied van rekenen en taal en bewegingsonderwijs
- Doordacht onderwijsaanbod
- Alle leerlingen zijn door het didactisch handelen van de leerkracht betrokken bij de les

Leerling:

- Samenwerking ouders, leerkrachten en leerlingen voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Staf:

- leerkracht centraal
- Basis op orde houden volgens intern kwaliteitskader Opron.
- Bevorderen van de (tussen)resultaten d.m.v. het mogelijk maken en monitoren van het geven van goed en effectief onderwijs.
- Zorgen voor een gezond werkklimaat en een professionele teamcultuur.

Acties A3 (overgenomen vanuit linkerkant A3)

Personeel:

- scholing BL en WST
- Onderzoekende houding en bijhouden van onderwijs ontwikkelingen
- Opgedane kennis implementeren
- Individuele scholing voor de expert leerkracht
- Kennis delen

Beleid:

- Duurzaamheidsbeleid; Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten
- Visie op leren

Processen en structuur:

- Een goede kwaliteitszorg; Effectieve administratie
- Leren van elkaar en werken aan een professionele leercultuur
- Een goede jaarplanning

Leiderschap:

- Onderwijsinnovaties worden gevolgd; Profileren van de school
- Geven van regelruimte; leerkracht centraal

Tijdsplanning subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Scholing BL en WST	X			
2	Implementeren van kennis BL en WST		X	X	
3	Borgen in kwaliteitskaarten		X		
4	Gesprekkencyclus personeel	X	X	X	X
5	Op de hoogte blijven van innovaties door scholing	X	X	X	X
6	Goed aanbod van burgerschap				
7	Actuele methode geschiedenis	X	X		
8	Goed aanbod techniek onderwijs	X	X	X	
9	Actuele methode expressie			X	X
10	Actuele methode verkeer			X	X
11	Actuele methode natuur onderwijs		X	X	



Thema: Gezonde & sportieve school

Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3)

Personeel:

- In het team zijn expertleerkrachten op het gebied van rekenen en taal en bewegingsonderwijs
- Kinderen blijven geconcentreerd door tussen de lessen te bewegen

Leerling:

- Verhogen van de resultaten door dagelijks te bewegen

Staf:

- Kind centraal stellen
- Subsidies vanuit gemeente oppakken: sportieve gezonde school

Acties A3 (overgenomen vanuit linkerkant A3)

Personeel:

- Kennis delen

Beleid:

- Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten

Processen en structuur:

- Een goede jaarplanning
- Leren van elkaar

Leiderschap:

- De school profileren

Tijdsplanning subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Expertleerkracht deelt kennis met team	X			
2	Implementeren kennis		X		
3	Opstellen kwaliteitskaart	X	X	X	
4	De school profileren	X	X	X	



Bijlage 2 methodes

Vakgebied	Methode	Groep	Aandacht voor
Taal	Taalverhaal.nu	4 - 8	de uitbreiding van de woordenschat, het luisteren en spreken, de spelling en het schrijven.
Beginnende geletterdheid	Kleuteruniversiteit, map CPS fonemisch bewustzijn en Wat zeg je	1 - 2	Boekoriëntatie, verhaalbegrip en kennis maken met de functies van geschreven taal. Op een speelse manier krijgen kinderen, met behulp van de lettermuur, letters aangeboden en leren ze klanken te onderscheiden.
Lezen	Veilig Leren lezen	3	Zelf leren lezen.
Lezen	Estafette	4 - 7	Vlot leren lezen, leesmoeilijkheden leren lezen, lezen op intonatie.
Begrijpend lezen	Grip op lezen	4 - 8	Lezen van verschillende tekstsoorten.
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 - 8	Leesstrategieën, actuele teksten en woordenschat.
Rekenen	Kleuteruniversiteit, Rekenrijk en Met sprongen vooruit	1 - 2	Spelenderwijs werken aan de basisbegrippen voor beginnende gecijferdheid en er worden inzichtvraagstukken aangeboden, waarbij de denkontwikkeling wordt gestimuleerd.
Rekenen	Rekenrijk	3 - 8	
Schrijven	Pennenstreken	2 - 8	Vorbereidende schrijfpatronen, kleine letters en cijfers, hoofdletters, interpunctie en schrijfstijl, ontwikkelen van een eigen handschrift, vlot, duidelijk en verzorgd.
Sociale competenties	KiVa	1 - 8	Positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.
Wereldoriëntatie	Bronnen: Kleuteruniversiteit	1 - 2	Ik en de wereld.
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	3 - 8	Omgeving dichtbij huis.
Aardrijkskunde	De Zaken Wereldzaken	3 - 4 5 - 8	Maatschappelijke verhoudingen, feesten, relaties en rolpatronen. Geestelijke stromingen, Christendom, de Islam, het Boeddhisme, het Hindoeïsme en het Humanisme.



Biologie	Natuniek	3 - 8	Levende natuur, techniek, de mens, gezondheid en het milieu.
Muziek	123ZING!	1 - 8	Zingen, muziek maken, luisteren, noteren en lezen van geschreven muziek, bewegen, componeren en creëren.
Expressie / drama	KiVa	1 - 8	
Expressie / creativiteit	Moet je doen	1 - 8	
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessen in het basisonderwijs	1 - 8	
Verkeer	Rondje Verkeer	1 – 2	
Verkeer	Klaar ... over!	3 - 8	
Gezond gedrag		1 - 8	Tandzorg, voeding, persoonlijke gezondheidszorg, lichamelijke activiteit en veiligheid. In de hoogste groepen komen daar de volgende onderwerpen bij, zoals: seksuele voorlichting, vandalisme, vuurwerk, roken, alcohol en drugs.
Burgerschap en integratie	Samsam + website	5 - 8	Samsam bevordert op een objectieve manier kennis en begrip voor andere culturen.
Engels	Hello world	7 - 8	Luistervaardigheid, spreekvaardigheid, lezen en schrijven in het Engels.



Bijlage 3: A3

Missie obs De Musselhorst Obs De Musselhorst is een openbare school. Openbaar houdt in dat iedereen op onze school welkom is en zich veilig kan voelen om zichzelf te zijn, ongeacht zijn levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid en afkomst. Deze verschillen zijn geen tegenstellingen, maar juist een uitnodiging om elkaar te leren kennen en open te staan voor elkaar. Samen met onze ouders staan we voor één doel: leerlingen op weg helpen naar hun vervolgopleiding, werk en leven.		Visie obs De Musselhorst Wij werken vanuit de Opron kernwaarden Vertrouwen en Verantwoordelijkheid en onze kernwaarden warm pedagogisch klimaat en samenwerken . Samen leer je meer dan alleen en samen kom je verder. De samenwerking met ouders is voor ons cruciaal voor de optimale ontwikkeling van kinderen, ouders zien wij als partners van de school in de ontwikkeling van hun kind(eren). Wij creëren een warm pedagogisch klimaat door aandacht te hebben voor elkaar en open en duidelijk te communiceren. Eerst de relatie, dan de prestatie! We gaan respectvol met elkaar en de omgeving om, daarmee willen we een positieve bijdrage leveren aan de sociale vorming. We hebben hoge verwachtingen van de leerresultaten van de kinderen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen m.b.t. leerresultaten en gedrag. Wij vertrouwen kinderen om medeverantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces; wij dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding. Leerlingen leren planmatig en doelgericht en de leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door het gebruik van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Samen dagen wij onszelf uit om het onderwijs, waar mogelijk, te verbeteren.		Doelen Opron 1. Onderwijs op maat 2. Duurzaam & doelgericht werken 3. Professioneel handelen 4. Toekomstbestendig onderwijs Doelen school 5. Gezonde & sportieve school 6. Goed en effectief onderwijsaanbod
Leiderschap Onderwijsinnovaties worden gevolgd, gedeeld met het team en bewust en gedragen ingevoerd. (2,3,4,6) Netwerken met andere basisscholen en peuterspeelzaal / voorscholen in Musselkanaal en andere basisscholen Opron. (3,4) De school profileren (3,4,5) Vertrouwen in het team (3) Kind centraal (1, 2)	Personeel Het komende schooljaar zijn er gezamenlijke scholingsmomenten voor BL en WST, verzorgd door een externe partij (1, 2, 4, 6) Onderzoekende houding en bijhouden van onderwijs ontwikkelingen (2, 3, 4, 6) Opgedane kennis goed implementeren. (1, 2, 3, 4, 6) Individuele scholing voor de expert leerkracht. (1, 2, 3, 4, 6) Kennis delen (1, 2, 3, 5, 6) Beleid Duurzaamheidsbeleid (2) Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, deze vormen onze interne schoolgids. (3, 5, 6) Visie op leren/onderwijs (1, 2, 4, 6) ICT-beleid (4) Bovenstaand doen wij door de borgingsdocumenten jaarlijks met het team te bespreken en, indien nodig, aan te passen, hiermee blijven wij continu ons onderwijs actualiseren. Middelen Inkomsten: Verhuur schoolruimte aan peuterspeelzaal, Subsidie VVE gemeente Stads kanaal, Sponsoractiviteiten georganiseerd vanuit de OR. Indien nodig financiering van passend onderwijs: arrangementen OET. (1,2) Uitgaven: Onderwijsconcepten (1, 4), Docentontwikkeling en begeleiding (1, 4) Duurzaam inzetbaarheid (3) ICT (4) Schoolbibliotheek (1)	Processen en structuur Een goede kwaliteitszorg. (1,2,3) Effectieve administratie. (2,3,6) Door nieuwe kennis en inzichten toe te passen en vervolgens met het team te bespreken, leren wij van elkaar en werken wij aan een professionele leercultuur. (1,3,4,5,6) Wij maken gebruik van de interactieve veranderstrategie om met een team een verbetering of een ontwikkeling in te zetten. (3) Een goede jaarplanning, waarin alle acties en processen zijn weggezet. (2,3,5)	Personeel In het team zijn expertleerkrachten op het gebied van rekenen, taal en bewegingsonderwijs. (3, 4, 5, 6) Doordacht onderwijsaanbod. (1, 2, 4, 6) Alle leerlingen zijn door het didactisch handelen van de leerkracht betrokken bij de les. (6) Kinderen blijven geconcentreerd door tussen de lessen te bewegen. (5) Leerlingen en ouders Samenwerking ouders, leerkrachten en leerlingen voor een optimale ontwikkeling van het kind. (4,6) Eigenaarschap voor leerlingen: leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en praten hierover mee. (2, 6) Ouders zijn meer betrokken bij de school. (1,4,6) ICT vaardige kinderen (4) Onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften. (6) Verhogen van de resultaten door dagelijks te bewegen. (5) Maatschappij / Partners Samenwerking met peuterspeelzaal, overige basisscholen in Musselkanaal. (1,4) Zorg vanuit gemeente, deelname VVE en doorgaande leerlijn peuter- en kleuteronderwijs. (1,2,4) Subsidies vanuit gemeente oppakken: sportieve gezonde school. (5) Samenwerking met bedrijven en organisaties uit de omgeving (4)	Directie Kind centraal stellen. Basis op orde houden volgens intern kwaliteitskader Opron. Volgen van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs d.m.v. netwerk. Duurzame / afgewogen keuzes maken m.b.t. deze ontwikkelingen. Bevorderen van de (tussen)resultaten en het aantal leerlingen d.m.v. het mogelijk maken en monitoren van het geven van goed en effectief onderwijs. Zorgen voor een gezond werkklimaat en een professionele teamcultuur.

