

SCHOOLJAARPLAN 2021-2022



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Doelen en acties vanuit de thema's/meerjarenplanning	4
3. Doelen en acties vanuit evaluatie basiskwaliteit	6
4. Evaluatie januari.....	13

1. Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van de Musselhorst. De Musselhorst maakt deel uit van scholengroep OPRON. Scholengroep OPRON is het netwerk van scholen voor openbaar primair onderwijs in de gemeente Midden-Groningen, Veendam en Stadskanaal. Tot deze scholengroep behoren 19 scholen. De scholengroep heeft een duidelijke visie op onderwijs en haar beleid vastgelegd in het strategische beleidsplan 2019-2023.

Op basis van het strategische beleidsplan van scholengroep OPRON heeft de Musselhorst in een schoolplan haar eigen visie en de gewenste resultaten voor de komende vier jaren vastgelegd. Het schoolplan bestaat uit een A3, een meerjarenplanning en een onderlegger.

In het A3 worden de doelen, resultaten en acties voor de komende vier jaren weergegeven. De gewenste resultaten zijn in de meerjarenplanning nader gespecificeerd en weggezet in de tijd.

Naast dat de school werkt aan de acties en resultaten die zijn vastgelegd in het A3 draagt de school zorg voor de borging van de kwaliteit van de basis. De wijze waarop de basiskwaliteit geborgd en gemonitord wordt is vastgelegd in de onderlegger. Jaarlijks evalueert de school deze basiskwaliteit.

In dit schooljaarplan worden de doelen en activiteiten voor het schooljaar 2021/2022 vastgelegd.

Vanuit de meerjarenplanning worden de doelen waar de school dit schooljaar aan werkt uitgewerkt in activiteiten. Daarnaast worden er vanuit de evaluatie van de basiskwaliteit doelen en activiteiten toegevoegd die noodzakelijk zijn voor het op orde krijgen en/of het verstevigen van de basis.

Dit schooljaarplan wordt halverwege het schooljaar, in januari, geëvalueerd en indien noodzakelijk bijgesteld.

2. Doelen en activiteiten vanuit de thema's/meerjarenplanning

Thema: Goed en effectief onderwijsaanbod			
Doel: Aan het eind van dit schooljaar ... - Is er een doordacht en effectief onderwijsaanbod afgestemd op de populatie.			
Eventuele subdoelen: aan het eind van dit schooljaar ... - Hebben wij van elkaar geleerd en gewerkt aan een professionele cultuur door nieuwe kennis en inzichten samen te onderzoeken en vervolgens toe te passen.			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Implementatietraject WIG5 (zie ook uitwerking onder 3.2)	1 margedag en 4 keer inhoudelijk op de vergadering bespreken.	Team	Jaarplanning / onderwijsplan
Opfrissen kennis BL, close reading en verdiepend lezen (zie ook uitwerking onder 3.2)	2 bijeenkomsten en klassenbez. o.l.v. Brenda Kokje	Schoolleider initieert	Jaarplanning / onderwijsplan
Success 4 all (zie ook uitwerking onder 3.2)		Dorieke initieert	Jaarplanning / onderwijsplan
Kwaliteitsimpuls onderbouw (zie ook uitwerking onder 3.2)	6 bijeenkomsten o.l.v. Margreeth Mulder (Wizz-scholing)	Leerkracht groep 1/2, directeur en IB-er	Jaarplanning / onderwijsplan

Thema: Professioneel handelen			
Doel: aan het eind van dit schooljaar ... - Hebben de leerkrachten een onderzoekende houding ontwikkeld m.b.t. hun didactisch handelen t.o.v. de leerlingresultaten.			
Eventuele subdoelen: aan het eind van dit schooljaar ... - Zien we een stijgende lijn in de resultaten van de leerlingen; - Passen de taken bij de interesses en vaardigheden van de leerkrachten; - Hebben de leerkrachten zichzelf kunnen ontwikkelen gerelateerd aan de schoolontwikkeling; - Nemen leerkrachten zelf initiatief bij het zoeken en organiseren/uitvoeren van een passend aanbod; - Is er geëxperimenteerd met het aanbieden van zaakvakonderwijs in de vorm van projecten (projectonderwijs); -			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Samen lessen voorbereiden	November / april	Team	Jaarplanning

Vervolggesprekken met leerkrachten over taken en vaardigheden binnen de school	November, december en januari	Schoolleider	Gespreksformulieren A, B en C
Leerkrachten uit geroosterd om te werken aan hun eigen ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling	1 dag per 2 weken	Team	Jaarplanning en borgingsdocumenten
Vergaderingen zijn vnl inhoudelijk en praktijkgericht	Gedurende het schooljaar	Team	Jaarplanning
Zie ook acties bij onderwijs op maat			
Thema eigenaarschap op vergadering bespreken: wat werkt beter en wat willen wij?	Gedurende het schooljaar	Schoolleider initieert	Kwaliteitskaart eigenaarschap
Lkr ruimte geven om zaakvakonderwijs projectmatig uit te werken	Gedurende het schooljaar	Dorieke	Jaarplanning
Leerkrachten volgen scholing om te werken met office 365	SharePoint en one drive	ICT coördinator	Kwaliteitskaart ICT
Oriënteren op leerlijn ICT	Gedurende het schooljaar	ICT coördinator	Kwaliteitskaart ICT
Van de leerkracht wordt verwacht dat deze problemen op het gebied van didactiek en pedagogiek signaleert en initiatief neemt om dit te verbeteren op basis van evidence based werken, het delen van kennis met elkaar of samen lessen voor te bereiden.	Gedurende het schooljaar	Team	Actieplan n.a.v. NPO gelden

Thema SBP: Onderwijs op maat

Doel: aan het eind van dit schooljaar ...

- Is ons onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- Is het onderwijs zowel in de klas als in de documenten zichtbaar afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen.

Eventuele subdoelen: aan het eind van dit schooljaar ...

- Wordt er zichtbaar gewerkt aan hetgeen wat geconstateerd is in toetsen en dagelijkse observaties;
- Is het onderwijs passend voor de leerlingen met een IHP/OPP;
- Hebben de leerkrachten goed zicht op de leerlijnen van de eigen groep(en) + 1 groep ervoor en 1 erna.
- Is onderstaande in een kwaliteitskaart vastgelegd:
- een passend aanbod voor kinderen met een iq tussen de 65 en 80;
- een passend aanbod voor kinderen met lichte gedragsproblemen;
- een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen.

Aan het eind van dit schooljaar wordt door leerkrachten in de analyse van de resultaten het didactisch handelen standaard meegenomen.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Leerlijnen onder de aandacht brengen bij het team, gekoppeld aan TL en SP	Gedurende het schooljaar	Taalcoördinator i.s.m. IB en schoolleider	
Rekenroute aanschaffen: hierin wordt een passend aanbod beschreven voor leerlingen met een OPP, meenemen in het implementatietraject	Begin van het schooljaar	IB'er Margreeth Mulder	Onderwijsplan rekenen Jaarplanning
Omschrijven wat ons aanbod is voor kinderen met een iq tussen de 65 en 80	Eerste helft	IB initieert	Kwaliteitskaart 'onderwijs op maat'

Omschrijven hoe wij omgaan met kinderen met lichte gedragsproblemen	Eerste helft	IB initieert	Kwaliteitskaart 'onderwijs op maat'
Oriëntatie op screening tav hoogbegaafde leerlingen	Tweede helft	IB initieert	Kwaliteitskaart 'onderwijs op maat'
Analyses met elkaar, tijdens zorgvergaderingen bespreken	Tweede helft	IB initieert	Kwaliteitskaart 'onderwijs op maat'
Analyses met elkaar, tijdens zorgvergaderingen bespreken	Gedurende het hele schooljaar	IB initieert	Jaarplanning en schooljaarplan
Thema: Gezonde en sportieve school			
Doel: aan het eind van dit schooljaar ... - Is vastgelegd wat voor de Musselhorst 'bewegend leren' inhoudt; - Worden deze afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart.			
Eventuele subdoelen: aan het eind van dit schooljaar ... - Is de betrokkenheid van de leerlingen vergroot door dagelijks te bewegen; - Kan de school zich hiermee profileren.			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Subsidies (vanuit de gemeente) oppakken	Gedurende het schooljaar	Schoolleider en bewegingsleerkracht	schooljaarplan
Met het team afspreken wat voor ons 'Bewegend leren' inhoudt	Eerste helft schooljaar	Schoolleider	Kwaliteitskaart
Kwaliteitskaart 'bewegend leren' opstellen	Tweede helft schooljaar	Schoolleider	Kwaliteitskaart

3. Doelen en activiteiten vanuit de thema's/meerjarenplanning

3.1. Actiepunten vanuit de basiskwaliteit

In onderstaande tabel worden de punten, die vanuit de evaluatie basiskwaliteit aandacht behoeven, weergegeven.

Kwaliteitsgebied		Actiepunt
Onderwijs	Zicht op ontw Opbrengsten SOP	Voldoende
		Voldoende
		Actualiseren, zie actieplan onderwijs op maat
		Voldoende
	Didactisch handelen/ Aanbod	Deelname Success 4 All met het accent op TL en BL, waarbij het onderdeel 'coöperatieve werkvormen' centraal staat. Lkr stellen zich onderzoekend op m.b.t. hun eigen didactisch handelen, wat werkt het best voor spelling en rekenen. Kennis van BL en WST onderhouden.
	Algehele kwaliteit	Voldoende
HR		Zie actieplan professionaliseren en goed en effectief onderwijs
RI&E		Voldoende, er wordt gewerkt aan de aandachtspunten
ICT		Voldoende
Huisvesting		
Financiën		Voldoende

3.2. Uitwerking actiepunten in doelen en bijbehorende activiteiten

Kwaliteitsgebied: onderwijsaanbod
Actiepunt: Succes for All
Doelen: aan het eind van dit schooljaar worden de coöperatieve werkvormen doelgericht ingezet ter bevordering van het aanbod rondom technisch en begrijpend lezen in de middenbouw.
Eventuele subdoelen: aan het eind van dit schooljaar ...

- Zijn de resultaten van TL en BL verhoogd.			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Deelname aan Succes for all	Komend schooljaar	Dorieke, Nicole, Ann en Carmen	Schooljaarplan
Bepalen actieplan Success for all	Eerste kwartaal	Dorieke i.o.m. team	Schooljaarplan
Start met de implementatie van de interventie	Tweede kwartaal	Dorieke, Nicole, Janita en Carmen	Schooljaarplan

Kwaliteitsgebied: onderwijsaanbod			
Actiepunt: rekenen			
Doelen: aan het eind van dit schooljaar is de methode WIG5 volledig geïmplementeerd.			
Eventuele subdoelen: aan het eind van dit schooljaar ...			
- Is er een document met daarin de afspraken rondom de nieuwe methode over het aanbod van strategieën; - Is er een document met daarin de afspraken over de aanpassingen die evt. gedaan moeten worden binnen de methode.			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Kwaliteitskaart bespreken	Eerste kwartaal	Team	Kwaliteitskaart
Margedag rekenen	Eerste kwartaal	Margreeth Mulder	Jaarplanning
Rekenen bespreken op vergaderingen	Gedurende het schooljaar	Team	Jaarplanning

Kwaliteitsgebied: Onderwijsaanbod			
Actiepunt: Begrijpend lezen en woordenschat			
Eventuele subdoelen: aan het eind van dit schooljaar ...			
- Is de kennis van de leerkrachten betreffende BL en WST actueel door de scholing; - Is er een onderzoekende houding van de leerkrachten om het didactisch handelen m.b.t. BL en WST te verbeteren; - Is de kennis rondom BL en WST zichtbaar in de klas en in het dagelijks handelen van de leerkrachten; - Is er een stijgende lijn zichtbaar in de resultaten van BL en WST; - Is de kennis rondom BL en WST geborgd in onderwijsplannen.			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Opfrisdag BL en WST gericht op inhoud en lesopbouw	28-9-2021	Extern bureau	Onderwijsplan BL

Klassenbezoeken schoolleider. Hiermee beogen wij een continuering van de kwaliteit- verbetering van de lessen. Houdt men zich aan de afspraken?	Gedurende het schooljaar	Schoolleider	Observatie wijzer en lesgesprekken
Informatie over close reading en verdiepend lezen	4-11-2021	Extern deskundige	Onderwijsplan BL
Van de leerkracht wordt verwacht dat deze problemen op het gebied van didactiek signaleert en initiatief neemt om dit te verbeteren op basis van evidence based werken, het delen van kennis met elkaar of samen lessen voor te bereiden.	Gedurende het schooljaar	Team	Actieplan n.a.v. NPO gelden
Zie ook Success for All (zie uitwerking onder 3.2)	Dorieke		
Kwaliteitsimpuls onderbouw (zie uitwerking onder 3.2)	6 bijeenkomsten o.l.v. Margreeth Mulder (Wizz-scholing)	Leerkrachten groep ½, intern begeleider en schoolleider	Jaarplanning

Kwaliteitsgebied: onderwijsaanbod

Actiepunt: Kwaliteitsimpuls onderbouw

Doelen: Na een tweejarig scholingstraject is een kwaliteitsimpuls gerealiseerd in het onderwijs aan het jonge kind in de groepen 1 en 2 (en 3)

Eventuele subdoelen na tweejaar:

1. De leerkrachten, de directeur en de intern begeleider hebben passend bij hun rol hun kennis en vaardigheden m.b.t. het onderwijs aan het jonge kind geüpdatet.
2. De Badde heeft de onderbouwde visie op onderwijs aan het jonge kind geüpdatet.

3. Op basis van deze visie heeft De Musselhorst het beredeneerd aanbod geüpdatet /vastgesteld of er wordt op basis van de visie een instrument gekozen waarmee de ontwikkeling van het jonge kind kan worden gevolgd en waar nodig kan worden gestuurd:
- waarin het werken met betekenisvolle thema's en spel (stimuleren en begeleiden) leidend zijn;
 - met daarin voor taal-lezen een doorgaande lijn en een beredeneerd aanbod in de brede taal-leesontwikkeling;
 - met daarin voor rekenen een doorgaande lijn en een beredeneerd aanbod, voor de domeinen tellen-en-getalbegrip, meten en meetkunde;
 - waarbij de doelen leidend zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn en geven richting aan de planning;
 - met een omschrijving van een krachtige speelleeromgeving;
 - waarin is beschreven hoe de ontwikkeling wordt gevolgd;
 - waarin de rollen en vaardigheden van de professionals zijn beschreven;

22/23-Beredeneerd aanbod uitbreiden met onderdelen sociaal emotionele vorming en motoriek

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Twee scholingsbijeenkomsten voor directeur en IB-er.	di. 12-10-'21 van 09.00-12.00 wo. 01-06-'22 van 09.00-12.00	Margreeth Mulder, Wizz-scholing	Onderwijsplan 'Onderwijs aan het jonge kind' -> op te stellen
Zes scholingsbijeenkomsten (2021-2022 en 2022-2023) voor leerkrachten, directeur en IB-er - cluster 1(2 bijeenkomsten): Visie en achtergronden en kenmerken van het leren van jonge kinderen - cluster 2 (4 bijeenkomsten): 'Thema's en spel', het belang van (rollen)spel, spel stimuleren en begeleiden, werken met betekenisvolle thema's •cluster 3 (3 bijeenkomsten): Taal-lezen, een doorgaande lijnen een beredeneerd aanbod in de brede taal-leesontwikkeling •cluster 4 (3 bijeenkomsten): Rekenen, een doorgaande lijnen een beredeneerd aanbod, waarin de domeinen tellen-en-getalbegrip, meten en meetkunde aan bod komen	12-10-2021 18-11-2021 18-01-2022 17-02-2022 05-04-2022 09-06-2022	Margreeth Mulder, Wizz-scholing	Onderwijsplan 'Onderwijs aan het jonge kind'

Teamvergadering: Bespreken en updaten inhoud n.a.v. scholingsbijeenkomsten	na iedere scholingsbijeenkomst	schoolleider, intern begeleider en leerkrachten	Onderwijsplan 'Onderwijs aan het jonge kind'
Individuele scholing: specialist het jonge kind	10 bijeenkomsten	Aline	Onderwijsplan 'Onderwijs aan het jonge kind'

4. Nationaal Programma Onderwijs

Iedere school is de afgelopen periode bezig geweest met het maken van de schoolscan en heeft op basis van de bevindingen uit deze scan een aantal interventies gekozen. Voor de uiteindelijke verantwoording van de NPO gelden is het noodzakelijk dat er een duidelijke relatie is tussen dat wat we geconstateerd hebben in de schoolscan, de gekozen interventie en het uiteindelijke resultaat.

Geef daarom in onderstaande tabel het volgende aan:

- **Bevinding schoolscan:** wat heb je geconstateerd met behulp van de schoolscan
- De **interventie** die je inzet op basis van deze bevinding
- Het **resultaat** dat je beoogt te behalen met de gekozen interventie.
- **Kosten**

Interventies Nationaal Programma Onderwijs				
	Bevinding schoolscan	Interventie	Gewenste resultaat	Kosten
1	TL in groep 3 scoort onder de maat	Inzet onderwijsassistent voor 8 uur	Wegwerken van de achterstanden	€9000,-
2	BL in alle groepen scoort onder de maat	Scholing BL voor alle lkr.: margedagen en lesbezoeken	Kennis vergroten van lkr over begrijpend lezen	€5000,-

3	<i>RW in alle groepen scoort onder de maat</i>	<i>Implementatie traject nieuwe rekenmethode: margedagen en lesbezoeken</i>	<i>Nieuwe rekenmethode is volgend schooljaar goed geïmplementeerd en hierdoor stijgen de resultaten van de leerlingen</i>	<i>€5000,-</i>
4	<i>Lkr hebben te weinig kennis over didactisch handelen om te kunnen onderzoeken wat het beste werkt</i>	<i>Extra leerkracht inzetten om andere leerkrachten uit te kunnen roosteren, zodat zij tijd hebben om hun kennis te vergroten over wat werkt in de klas.</i>	<i>Leerkrachten worden professioneler en hebben meer kennis over hun vakgebied, wat ten goede komt aan hun onderzoekende houding om erachter te komen wat 'beter werkt'.</i>	<i>€30000,-</i>
5	<i>Lkr hebben te weinig kennis over didactisch handelen om te kunnen onderzoeken wat het beste werkt</i>	<i>Individuele scholingen:</i> <i>- Scholing High Performing Teacher (3 teamleden)</i> <i>- Met sprongen vooruit (2 teamleden)</i>	<i>Leerkrachten worden professioneler en hebben meer kennis over hun vakgebied, wat ten goede komt aan hun onderzoekende houding om erachter te komen wat 'beter werkt'.</i>	<i>€7000,-</i>

5. Evaluatie januari

In januari worden de doelen en acties die zijn opgenomen in dit schooljaar geëvalueerd en wordt het schooljaarplan waar nodig bijgesteld.

4.1 Evaluatie doelen en activiteiten vanuit de thema's/meerjarenplanning

Thema:	
Evaluatie	Vervolg

Thema:	
Evaluatie	Vervolg

4.2 Evaluatie doelen en activiteiten vanuit de evaluatie basiskwaliteit

Thema:	
Evaluatie	Vervolg

Thema:	
Evaluatie	Vervolg